

O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS PELOS PROFESSORES NO PÓS PANDEMIA (2022-2024): uma revisão bibliográfica

Euline Melo Sales – Pibic/ INCT/PPPD/UFCG - euline.melo@estudante.ufcg.edu.br

Andréia Ferreira da Silva – PPGEd/UFCG- silvaandrea@uol.com

Introdução

Este trabalho apresenta resultados de pesquisa de iniciação científica (PIBIC), em desenvolvimento, que estuda a **utilização de tecnologias digitais pelos professores da rede pública no período pós pandêmico (2022-2024)**. Vincula-se ao “Observatório de pesquisa da educação básica: impactos da pandemia sobre o direito à educação e a reconfiguração do trabalho docente” que é formado por integrantes de várias instituições de ensino superior do país e integra o Instituto Nacional de Ciências e Tecnologia (INCT) Políticas públicas e profissão docentes, que é financiado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

O presente texto, um recorte da pesquisa maior, consiste em uma revisão bibliográfica, que busca realizar “um apanhado geral sobre os principais trabalhos já realizados, revestidos de importância, por serem capazes de fornecer dados atuais e relevantes relacionados com o tema” (Marconi; Lakatos, 2003, p. 158). Tem por objetivo analisar artigos científicos selecionados que abordam a temática da utilização de tecnologias digitais no trabalho docente após a pandemia de COVID-19, buscando conhecer os temas abordados, as metodologias e os procedimentos utilizados na pesquisa.

Este trabalho está dividido em três etapas: a introdução que apresenta informações relevantes da delimitação da pesquisa e a metodologia; a segunda, expõe os dados levantados e, por fim, as considerações finais.

Desenvolvimento

Na pesquisa bibliográfica foram realizadas buscas na base de dados: *Scientific Electronic Library Online* (SciELO), no período de dezembro de 2024 a janeiro de 2025. A principal motivação para escolha da base de dados se refere ao acesso a trabalhos de qualidade e, também, a possibilidade de atualizações recentes e interdisciplinares sobre ensino remoto e tecnologia. Foram utilizados os seguintes descritores: Educação, Tecnologia e pós pandemia. Os critérios de inclusão dos artigos foram: trabalhos publicados no período de 2022-2024 e

com temáticas relevantes sobre a utilização da tecnologia digital pelos professores no período pós pandêmico.

Os artigos foram encontrados em 12 periódicos e selecionados pela leitura do título, resumo e palavras chaves. Dos 39 artigos identificados, apenas 18 foram selecionados, pois suas temáticas eram pertinentes ao objetivo do estudo. Em seguida, realizou-se a análise desses elementos para coleta de dados da pesquisa.

Os trabalhos foram publicados em periódicos da área de Educação, com 14 resultados, da Psicologia, com três e Meio Ambiente, com um.

Quadro 1. Áreas do conhecimento e quantitativo

Áreas	Periódico	Título	Ano	N.º
Educação	Educação em Revista	Plataformização da aprendizagem e o protagonismo de humanos e não humanos nas práticas pedagógicas.	2024	4
		Mentoring no desenvolvimento profissional de professores de matemática relacionado ao planejamento de aulas, integrado a tecnologias digitais nas aulas.	2024	
		Cuidados éticos nas interações síncronas no contexto das aulas on-line online <i>on-line</i> .	2024	
		As tecnologias digitais como recursos pedagógicos no ensino remoto: implicações na formação continuada e nas práticas docentes remoto.	2023	
	Revista Brasileira de Educação	Vantagens e dificuldades na utilização de plataformas e tecnologias digitais por professores e alunos	2023	1
	Caderno Cedes	Tecnologias digitais nas escolas brasileiras durante a pandemia de covid-19: registros do censo escolar.	2024	1
	Educação e Pesquisa	Processos educacionais não presenciais: perspectivas das formas de ensinar e de aprender na atualidade presenciais	2023	2
		Professores em meio ao ensino remoto emergencial: repercussões do isolamento social na educação formal	2022	
	Educação e Realidade	Aventuras e desventuras de professores durante a pandemia em Portugal	2024	1
	Cadernos de Pesquisa	Educação especial na pandemia: Estratégias e desafios no ensino fundamental pandemia.	2022	1
	Educação em Revista	Modelo de competência docente digital revisão bibliométrica e de literatura digital.	2023	2
		Desenvolvimento e validação de um instrumento de identificação de vulnerabilidade digital (Q-VID) para estudantes de educação básica.	2024	
		A constituição do escolar e sua desterritorialização: uma cartografia de escolas públicas do estado de Mato Grosso em tempos de pandemia desterritorialização	2024	

	Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos	Ensino <i>on-line</i> emergencial num contexto de crise provocada pela covid-19: vivências de professores da educação básica em Alagoas		2
Psicologia	Educação em Revista	Síndrome de Burnout, satisfação de vida, autoestima e otimismo em docentes universitários durante o ensino remoto Burnout vida.	2023	1
	Interface - Comunicação, Saúde, Educação	A educação no retorno às aulas pós-pandemia: a visão de professores em exercício de direção sindical pós pandemia	2024	1
	Psicologia Escolar e Educacional	Reinventando o lugar da psicologia na educação: Intervenções mediadas por TDIC educação.	2024	1
Meio Ambiente	Educação e Pesquisa	Extensão universitária na pandemia: tecnologias digitais para o ensino de eficiência energética e proteção climática pandemia	2023	1
Total				18

Fonte: Artigos selecionados no Scielo (2022-2024).

Nos artigos houve a predominância de seis temáticas, como se pode observar na Tabela

1. As temáticas demonstram contribuições relevantes e diversificadas para o estudo.

Tabela 1. Temáticas abordadas nos artigos selecionados

	Temáticas	N.º
1.	Tecnologias digitais como recurso pedagógico	7
2.	Ensino remoto e trabalho docente	7
2.	Educação especial na pandemia	1
4.	Cuidados éticos nas aulas <i>online</i>	1
5.	Processos educacionais não presenciais	1
6.	Cartografia do escolar em tempo de pandemia	1
Total		18

Fonte: Artigos selecionados no Scielo (2022-2024).

Foram analisadas as abordagens utilizadas nos artigos, havendo predominância da utilização da abordagem qualitativa, com sete resultados, houve também um alto número de artigos que não informaram. (Tabela 2).

Tabela 2. Abordagem da pesquisa

Metodologia	Nº
Qualitativa	7
Quantitativa	3
Quanti-qualitativa	1
Não informada	4
Total =	15

Fonte: Scielo: artigos selecionados (2022-2024).

Segundo Minayo (2014), a pesquisa qualitativa se preocupa com o nível de realidade

que não pode ser quantificado, ou seja, ela trabalha com o universo de significados, de motivações, aspirações, crenças, valores e atitudes. No momento da pandemia e pós-pandemia conhecer essas percepções tornou-se relevante.

Por fim, foram analisados os procedimentos de coleta utilizados nos artigos, a fim de compreender o percurso da pesquisa (Tabela 3). Constatou-se que o instrumento mais utilizado para coleta de dados foram os questionários eletrônicos, com nove resultados. Dois artigos não informaram o procedimento de coleta de dados ou instrumentos utilizados, faltando clareza na apresentação do trabalho. Outros procedimentos também foram utilizados, conforme demonstrando na Tabela 3.

Tabela 3. Procedimentos de pesquisa utilizados nos artigos analisados

Procedimentos de coleta de dados	Nº
Questionário digital	9
Estudo documental	3
Pesquisa de campo	1
Relato de experiência	1
Análise bibliométrica	1
Pesquisa de intervenção	1
Não informada	4
Total =	20

Fonte: Artigos selecionados no Scielo (2022 - 2024)

Tabela 4. Instrumentos e fontes de dados utilizados nas pesquisas

Instrumentos	Nº
<i>Blogs</i> de educação	1
Notas de campo	1
Base de buscas de periódicos	1
Dados do Iramuteq	1
Questionário sociodemográfico	1
<i>Base Web Of Science</i>	1
<i>Base Scopus</i>	1
Redes sociais	1
Não informado	2

Fonte: Artigos selecionados no Scielo (2022-2024).

A Tabela 4 esclarece a diversidade de instrumentos e fontes de dados utilizados nos estudos das tecnologias digitais e trabalho docente, contemplando de forma significativa os recursos digitais.

Considerações finais

A partir do levantamento realizado acerca dos estudos publicados sobre a utilização de recursos tecnológicos digitais pelos docentes, compreende-se que a temática vem se expandindo como área de conhecimento. A inserção da tecnologia na educação, durante e pós pandemia de COVID-19, foi fortalecida em um contexto de distanciamento social. O número de artigos identificados revela que a temática se tornou preocupação importante da área da educação diante dos desafios que envolveram a garantia do direito à educação em período de excepcionalidade e do retorno ao “novo normal”.

Os artigos analisados demonstram que muitos desafios foram vivenciados pelos docentes que, tiveram que lidar com carências sociais e econômicas e emocionais no período pandêmico, para que os alunos tivessem acesso aos conteúdos e aulas.

A partir da análise das metodologias, procedimentos de coletas de dados e fontes, percebeu-se que a abordagem qualitativa foi a mais utilizada, visto que prioriza o conhecimento das percepções e experiências dos atores durante e pós-pandemia. Essa abordagem facilita a compreensão dos problemas enfrentados diariamente pelos professores, em meio à crise sanitária mundial.

Como se trata de um estudo em andamento não expõe resultados, mas aponta a necessidade do aprofundamento da análise para que seja ampliada a compreensão acerca da produção acadêmica sobre a temática proposta.

Referências

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Editora Atlas S. A. 2003.

MINAYO, Maria Cecilia de Souza. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. São Paulo; Hucitec; 14. Ed. 2014. 407 p.